

МБДОУ «Верхнесеребрянский детский сад Ровеньского района
Белгородской области»

**Конспект НОД по познавательному развитию с элементами
экспериментирования в старшей группе**

Тема: «Волшебница вода»

Подготовила:
Воспитатель

Ряднова Е.Н.

**с.Верхняя Серебрянка
2015г.**

Цель: Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, через экспериментальную деятельность.

Образовательные:

- познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть).
- совершенствовать знания о значении воды в жизни человека, а также о ее необходимости для всех живущих на земле;
- познакомить с правилами безопасности при проведении опытов.

Развивающие:

- развивать у детей познавательный интерес, через знакомство с техникой проведения опытов с водой;
- развивать речь детей, активизировать словарь детей :исследователи, лаборатория, прозрачная, жидкая, твердая
- развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы. .
- развивать самостоятельность и познавательную активность у детей в процессе опытов;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к воде.

Интеграция с образовательными областями:

«Познание» ,«Социально-коммуникативное»,«Речевое»

«Художественно-эстетическое» ,«Физическое».

Оборудование: прозрачные стаканчики по 2штуки на ребенка, трубочки, салфетки, фасоль, краска гуашь, лед, сок, сосуды разной формы. ТСО: ноутбук, видеосюжеты из мультфильма «Мойдодыр», аудиозапись «Звук воды».

Предварительная работа: наблюдение во время прогулок за физическими явлениями (дождь, снег, лед, туман, иней, сосулька). Чтение энциклопедии для любознательных «Почемучка», «Обо всем».

Организованная образовательная деятельность:

Воспитатель: Ребята сделаем круг:

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Ты мой друг и я твой друг

Дружат дети все вокруг.

Минута релаксации:

Какой сегодня чудесный день! Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу. Как хорошо, что мы сегодня вместе.

- Сделаем вдох носом и вдохнём в себя силу, доброту и красоту.

- А выдохнем через рот все обиды, огорчения и зло.

Дети садятся на коврик.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете почему мы с вами так одеты? Сегодня я вас приглашаю вступить в клуб «Исследователь», но вы должны пройти два испытания. Вы готовы?

1. Определите и назовите звуки природы (включаем аудиозапись звук воды). Определите что это за звук? Ответы детей: это звук воды.

2. А теперь отгадайте загадку о природном явлении.

«Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу.

Очень добродушная,
Я мягкая, послушная,
Но когда я захочу,
Даже камень источу»

(Ответы детей).

Правильно, ребята. Послушайте стихотворение.

Воспитатель:

Вы слышали о воде?
Говорят, она везде!
Вы в пруду её найдёте,
И в сыром лесном болоте.
В луже, в море, в океане.

И в водопроводном кране,
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у вас кипит,
Паром чайника шипит.
Без неё нам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без неё нам не прожить!

Воспитатель: Ребята так для чего же нужна вода?

(ответы детей)

Воспитатель: А что будет, если вода исчезнет?

Ответы детей: Погибнут растения, животные, люди. Без воды нет жизни на земле. Ребята, давайте посмотрим сюжет из мультфильма.

Просмотр видеосюжета из мультфильма «Мойдодыр» (Рано утром на рассвете...).

Воспитатель: Видите, вода нужна всем, и зверьям, и растениям, и людям.

Воспитатель: Дети вы хотите узнать ещё о воде? Приглашаю вас в клуб «Исследователь».

- А кто знает, кто такие исследователи?

Д.: Люди которые занимаются изучением разных предметов и их свойств.

Но прежде я хочу вам рассказать , что сегодня нам пришло письмо из института «Воды». Институт воды - это то место, где такие люди, как мы с вами проводят исследования с водой, изучают её. И вот сотрудники (люди которые работают вместе) этого института нас попросили им помочь провести исследования и опыты с водой. Поможем, ребята!

Предлагаю вам заняться исследованием воды.

- Ребята, сейчас я хочу вас пригласить в нашу волшебную лабораторию. Я буду научным сотрудником, а вы моими помощниками. Теперь мы с вами сотрудники института «Воды».

- Что делают в лаборатории?

Ответы детей:

- Правильно, проводят опыты.

- А теперь напомните мне, как нужно вести себя в лаборатории:

Ответы детей: Не шуметь. Аккуратно обращаться с посудой. Слушать старшего научного сотрудника. Внимательно следить за результатом опыта. Закончив наблюдение, сделать вывод. своевременно поддерживать порядок на рабочем столе, подтирай разлившуюся на стол воду тряпочкой.

- Молодцы! Все правила помните. Ну, что приступим! Ребята, а кто знает стихотворение о воде? Ребенок читает стихотворение:

Вода всегда и всем нужна,
Она прозрачна и чиста.
Она бежит, течет и льется,
Из речки, крана и колодца.
Вода тепла и холодна,
А так же мокрая она.
И кто с водой не осторожен
Намочит быстро их она.

Дети подходят к столу, на котором стоят стаканчики с водой и сок .

Опыт №1 «Вода – это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха»

Цель: Подвести детей к пониманию того, что вода это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха.

Воспитатель: Возьмите стакан с водой и налейте ее в другой стакан. Почему вода льется? Вода жидкая или твердая?

Вывод детей: вода жидкая – течет.

Воспитатель: Попробуйте воду на вкус. Есть ли у нее вкус? А теперь попробуйте сок. Какой он? Сладкий.

Вывод детей: вода не имеет вкуса.

Воспитатель: Сравниваем запах в стакане с обычной водой и соком.

Вывод детей: вода не имеет запаха.

Опыт №2 «Вода не имеет формы»

Цель: Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет формы.

Воспитатель: Давайте возьмём бутылочку с водой, немного выльем на блюдечко и посмотрим, что получится. Выливать надо медленно, чтобы увидеть, как вода растекается. Почему у нас вода растеклась по всему блюдечку? Какая вода?

(жидкая)

У меня в руке шарик. Какой он формы? (круглой). Я сейчас положу его на блюдечко. Изменил он форму? (нет) А в стакане? (тоже нет)

А есть ли форма у воды? Для того, чтобы ответить на этот вопрос мы будем наливать воду в разные сосуды (стакан, баночка, бутылочка).

Что происходит с водой, когда мы наливаем её в стакан? Какую форму она принимает? (стакана). А, если нальём в баночку? (форму баночки)

Значит, какой мы можем **сделать вывод**? Имеет вода свою форму? (нет, она принимает форму предмета, в который её наливают)

Какой мы можем сделать вывод из этого опыта?

Что же такое вода? (Ответы детей) .Вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой. Она не имеет своей формы

Мы немного устали и нам нужен отдых- :Физкультминутка

Ручками похлопали - хлоп, хлоп.

Ножками потопали - топ, топ.

По коленкам постучали,

Ручки вверх подняли.

Покружились, покружились и остановились.

Опыт №3 «Вода меняет цвет»

Цель: Подвести детей к пониманию того, что вода меняет цвет.

Воспитатель: Возьмите фасоль и бросьте в стаканчик с водой Мы видим фасоль? Почему? Вода прозрачная. Подкрасим воду. Какая стала вода? Видна ли фасолинка? Фасолилки в стакане не видно.

Вывод детей: Вода прозрачная, но может менять цвет.

Опыт №4 «Лед – твердая вода»

Воспитатель: Снежная Королева сделала нам подарок (показываю лед). Наблюдаем за таянием льда и его превращением в воду. Возьмите кусочек

льда в руки. Что происходит со льдом? Почему лед тает? А теперь вытрите руки салфеткой. Какими стали салфетки?

Ответы детей: Влажными.

Вывод детей: лед – твердая вода.

Рефлексия. **Игра «Капелька дождя».**

Дети садятся на корточки и закрывают глаза.

Воспитатель;

- Мы играли, играли и немного устали. Присели отдохнуть и задремали. Но вот капелька дождя

коснулась глаз - откройте глаза;

коснулась носа - наморщите нос;

коснулась губ - пошевелите губами;

коснулась плеч - приподнимите и опустите плечи;

коснулась рук - потрясите руками;

Дождик поиграл с вами и скрылся - вставайте, ребята.

А сей час мы с вами вспомним с помощью карточек свойства воды.

Работа с карточками

Воспитатель: Понравилось ли вам заниматься в лаборатории? (ответы детей)

Что показалось вам самым интересным? (ответы детей)

Если вы считаете, что вы работали хорошо – возьмите красную карточку.

Если вы не очень старались – коричневую.

- Спасибо вам, ребята, за работу, и хочу пожелать не забывать о пользе воды и о том, что воду нужно беречь. Всем юным исследователям работники института передали настоящие медали, за ваши старания и научные открытия.