

СОГЛАСОВАНА:

Начальник управления
образования администрации
Ровеньского района

М.А. Бекетова

Экспертное заключение
№ 20 от «29» января 2020г.



РАССМОТРЕНА:

на заседании педагогического
совета МБДОУ «Верхнесеребрян-
ский детский сад Ровеньского
района Белгородской области»
протокол № 5 от 22.01. 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом по МБДОУ
«Верхнесеребрянский детский
сад Ровеньского района
Белгородской области»
№ 23 от «30» января 2020г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Верхнесеребрянский детский сад
Ровеньского района Белгородской области»
на 2020-2023 годы**

с. Верхняя Серебрянка
2020 год

Содержание

	Пояснительная записка	2
Раздел 1.	Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	
1.1.	Паспорт программы	5
1.2.	Информационная справка об образовательной организации	12
1.3.	Анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития	16
Раздел 2.	Концепция Программы развития	
2.1.	Ведущие концептуальные подходы	24
2.2.	Приоритетные направления Программы	27
2.3.	Цель и задачи Программы.	28
2.4.	Концепция желаемого будущего состояния Учреждения.	29
Раздел 3.	Стратегия развития Учреждения	30
Раздел 4.	План действий по реализации программы	
4.1.	Этапы реализации Программы.	35
4.2.	Мероприятия и условия их реализации.	36
Раздел 5.	Ожидаемые результаты целевых индикаторов и показателей, реализации Программы развития	
5.1.	Ожидаемые результаты	39
5.2.	Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития	40
Раздел 6.	Система организации контроля за выполнением Программы развития.	42
Раздел 7.	Финансирование Программы развития.	42

Пояснительная записка.

Настоящая Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Верхнесеребрянский детский сад Ровеньского района Белгородской области» (далее Программа развития) является ориентационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Верхнесеребрянский детский сад Ровеньского района Белгородской области» (далее Учреждение), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития Учреждения на современном этапе модернизации образования.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену - дошкольному образованию. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализации региональных приоритетов, сформулированных в «Законе об образовании в Белгородской области» и Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования.

Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Одна из главных целей Стратегии: создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного детского сада, внедрение бережливых технологий.

Так как дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка, необходим поиск новых перспективных подходов к комплексному решению вопросов оздоровления детей. Усиление здоровьесберегающего направления образовательного процесса заключается в анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребёнка, учёте и использовании особенностей детского организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определённых условий по здоровьесбережению. Разрешить эти вопросы представляется возможным через проектирование и реализацию в дошкольном учреждении программы развития по направлению здоровьесбережения.

Данная Программа подготовлена с целью создания доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного детского

сада, внедрения бережливых технологий, а так же подготовлена с целью повышения эффективности деятельности дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у дошкольников основ здорового образа жизни, улучшению умственной и физической работоспособности, тем самым, позволяя качественно подготовить детей к поступлению в школу, повысить имидж дошкольного образовательного учреждения и создать новые условия для воспитания здоровой личности.

Программа развития ДОУ спроектирована с учетом Муниципальной программы «Развитие образования Ровеньского района», целью, которой является создание условий для комплексного развития системы образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Ровеньского района., а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития.

1.1. Паспорт Программы развития.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Верхнесеребрянский детский сад Ровеньского района Белгородской области» на 2020-2023гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<p>При разработке Программы развития использовались нормативные документы:</p> <p>- федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 № 751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.– Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О Национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».– Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».– Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);– Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2014 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».– Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 № 1014 «Об

	<p>утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы». <p>- региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы». – Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314. – Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года N431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы». – Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27- пп; – «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования» утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996; – Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы; – Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области». <p>- муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление администрации Ровеньского района №704 от 11 сентября 2014 г. Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования Ровеньского района на 2015-2020 годы <p>- уровень ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав МБДОУ «Верхнесеребрянский детский сад Ровеньского района Белгородской области»
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Локальные акты МБДОУ «Верхнесеребрянский детский сад Ровеньского района Белгородской области» – ООП ДО МБДОУ «Верхнесеребрянский детский сад Ровеньского района Белгородской области»
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее Учреждение) концептуально определяющий стратегические и тактические цели и задачи Учреждения, способы (механизмы) их реализации, обеспечивающий проектно-целевую основу развития Учреждения
Назначение программы	Программа развития предназначена быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.
Разработчики Программы развития	Заведующий Учреждением, творческий коллектив педагогических работников.
Основные исполнители мероприятий Программы	Учредитель Учреждения, коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Верхнесеребрянский детский сад Ровеньского района Белгородской области», воспитанники Учреждения и их родители (законные представители), социальные партнёры, общественность
Сроки реализации	Январь 2020 года – декабрь 2023 года.
Цель программы	Создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного детского сада, внедрение бережливых технологий, создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития; – Создание условий для реализации ФГОС дошкольного образования. – Создание условий для моделирования нового образовательного пространства ДОУ посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа". – Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру

	<p>здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение эффективности и улучшения качества услуг ДООУ посредством внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада в рамках реализации проекта "Бережливый детский сад". – Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения; – Реализация воспитательной системы, направленной на всестороннее развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; – Обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включая образовательные потребности детей с ОВЗ и детей раннего возраста; – Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов через реализацию профессионального стандарта «Педагог»; – Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; – Внедрение модели взаимодействия с родителями на основе информационно-коммуникационных технологий; – Повышение информационной открытости образовательного пространства Учреждения.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесберегающей образовательной деятельности с обучающимися, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями. – Обеспечение позитивной социализации и личностного развития воспитанников, за счёт преобразования социально-образовательного пространства детского сада «Доброжелательный детский сад». – Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством системы «Бережливое управление». – Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях Учреждения.
<p>Этапы</p>	<p><i>1-й этап (январь 2020г – февраль 2020 г.) – организационно-</i></p>

реализации программы

подготовительный: (создание условий для реализации программы)

– формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы;

– разработка цели Программы, миссии Учреждения;
– разработка плана мероприятий Программы на период ее реализации;

– выявление новых перспективных направлений развития Учреждения и моделирование её качественного состояния в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования.

2-й этап (март 2020- август 2023г.) – Внедренческий (основной) этап (работа по преобразованию существующей системы)

– реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития, апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу Учреждения;

– анализ имеющихся возможностей в части создания условий для моделирования нового образовательного пространства Учреждения в рамках реализации модели "Доброжелательный детский сад";

– инициация институциональных проектов, участие в проектной деятельности муниципального и регионального уровней направленных на повышение эффективности и улучшения качества услуг Учреждения посредством внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада;

– развитие инновационного потенциала Учреждения посредством создания условий для интеллектуально-творческого развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи;

– повышение профессиональной компетентности педагогических кадров и их педагогического мастерства в условиях их включенности в инновационную, проектную, исследовательскую деятельности, реализация новых образовательных технологий, изменения вектора сотрудничества с семьями воспитанников.

3-й этап (2023г.) - заключительный, рефлексивно-обобщающий аналитически-информационный этап

– оценка эффективности реализации модели "Доброжелательный детский сад";

– оценка эффективности внедрения бережливых технологий

	<p>в практику работы детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка эффективности инновационной деятельности Учреждения; – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, определение новых ближних и дальних перспектив.
<p>Управление программой</p>	<p>Управление Программой и ее контроль осуществляют: Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения. Административное управление осуществляет заведующий. Основная функция заведующего Учреждением - координация усилий всех участников образовательных отношений и реализация оперативного управления образовательным процессом, осуществление мотивационно-целевой, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-регулирующей, оценочно-результативной функций.</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>В результате реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдается стабильность качественных показателей в области оздоровления дошкольников; – у воспитанников снизится уровень заболеваемости, сформируются культурно-гигиенические навыки, начальные представления о здоровом образе жизни, повысится уровень физического, психического и социального здоровья; - оптимизировано взаимодействие ДОО и начальной ступени общеобразовательной школы; - обеспечена позитивная социализация личностного развития воспитанников, за счёт преобразования социально-образовательного пространства детского сада «Доброжелательный детский сад»; - повысится мотивация педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, будет стимул педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством системы «Бережливое управление»; - участие педагогов в творческих и профессиональных конкурсах различных уровней, включенности в проектную деятельность; - развивающая предметно – пространственная среда ДОО обеспечивает психологическую защищенность каждого воспитанника, позволяет удовлетворить его интересы и потребности, раскрыть свой творческий потенциал; - повысится качество образования посредством реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОО;

	<ul style="list-style-type: none"> - родители воспитанников и педагоги ДООУ удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДООУ; - дети активны, проявляют творчество в его многообразии (изобразительное, словесное и другое) в созданной педагогами, родителями при участии социальных партнёров в образовательной среде; - участники образовательных отношений активно включены в проектную и творческую деятельность; - участники образовательного процесса активно обмениваются личным опытом творческой самореализации в процессе взаимодействия и сотрудничества.
Мероприятия по реализации программы	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий; - включенность Учреждения в инновационную и проектную деятельность различных уровней; - создания доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного детского сада; - внедрение в Учреждении бережливых технологий; - реализация региональной модели детствосберегающего пространства; - создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации; - реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ; - использования вариативных форм предоставления дошкольного образования; - функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования; - осуществления взаимодействия с социальными партнерами для реализации поставленных образовательных задач.
Финансовое обеспечение программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование Учреждения, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, добровольные пожертвования).</p>
Контроль реализации Программы	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице Управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район», Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.</p>

1.2. Информационная справка о деятельности Учреждения.

Общие сведения

Полное название Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Верхнесеребрянский детский сад Ровеньского района Белгородской области».

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «Верхнесеребрянский детский сад Ровеньского района Белгородской области».

Организационно-правовая форма: муниципальная

Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес: Россия, Белгородская область, Ровеньский район, с. Верхняя Серебрянка, ул. Центральная, д.77.

Почтовый адрес: 309772 Белгородская область Ровеньский район, с. Верхняя Серебрянка, ул. Центральная, д.77

Телефон: (47238) 37-2-95

Учредитель: администрация Ровеньского района Белгородской области.

Режим работы:

Дошкольное учреждение работает ежедневно с 7.30 до 17.30. *Выходные дни:* суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сайт: www.verhnsad.ucoz.ru/index.html

E-mail: verhnsad@yandex.ru

Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

Заведующий Учреждением: Шаповалова Оксана Валерьевна, стаж 19 лет, первая квалификационная категория, среднеспециальное образование

Данные по количественному и качественному составу педагогических работников дошкольной организации

Категория работников	Общая численность пед. работников	Из общей численности работников имеют образование			Из общей численности работников имеют стаж педагогической работы		
		высшее	незаконченное высшее	среднее специальное	имеют стаж педагогической работы		
					от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 и более
Педагогические работники	5	2		3			4
Воспитатели	3	-	-	3			3
Музыкальный руководитель	1	1	-	-	-	-	1
Учитель-логопед, педагог-психолог	1	1			1		

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:

- Высшее образование – 40%;
- Среднее профессиональное – 60%.

Квалификационные характеристики:

Первая квалификационная категория - 3 педагога (60 %)

Соответствует занимаемой должности – 1 педагог (20 %)

Управление Учреждением и образовательным процессом

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения и Педагогический совет.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросу управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении созданы: Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и Первичная профсоюзная организация МБДОУ «Верхнесеребрянский детский сад Ровеньского района Белгородской области».

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, в соответствии со статьёй 45 №273-ФЗ, в Учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Краткая характеристика воспитанников

Количество групп: В Учреждении функционируют 2 группы для детей от 1,5 до 7 лет. Списочный состав – 26 детей.

Характеристика состава воспитанников

Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
с 2 до 4 лет	Младшая группа	1			11
с 4 до 7 лет	Старшая группа	1			14
Всего групп для детей дошкольного возраста					2
Всего детей дошкольного возраста					25

Характеристика социального статуса семей воспитанников

Общее число семей – 22

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 39

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, воспитывающие одного ребёнка	Опекунские семьи
80% - 20 семей	20% - 5 семей	16% - 4 семьи	36% - 8 семей	4% - 1

Социальный статус семей

Работники бюджетной сферы	Работники ИП	Работники промышленности	Студенты	Не работают
18% - 7 чел.	67% - 26 чел.	5% - 2 чел	0% - 0 чел.	10 % - 4 чел.

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех семей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что актуальной задачей является формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог- ребёнок- родитель».

Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Ближайшее окружение учреждения (социум) – МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа», МКУК «Верхнесеребрянский дом культуры», МКУК «Верхнесеребрянская сельская библиотека», Офис семейного врача № 466 ОГБУЗ ЦРБ. Взаимодействие с ними осуществляется на основе договоров о сотрудничестве. Данное сотрудничество создает благоприятные возможности для обогащения деятельности дошкольной организации по реализации основных направлений развития личности ребенка, а также способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей с. Верхняя Серебрянка.

Содержание образовательного процесса в Учреждении

В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности МБДОУ «Верхнесеребрянский детский сад Ровеньского района Белгородской области» реализует Основную образовательную программу МБДОУ «Верхнесеребрянский детский сад Ровеньского района Белгородской области», разработанную в соответствии с ФГОС ДО.

Парциальных программ и технологий:

- «Добро пожаловать в экологию» под ред. О.А.Воронкевич.
- «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет – М.
- «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Еланчинцева, - Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО»

- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н. Волошиной

Программы, реализуемые в Учреждении, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Преемственность программ, реализуемых во всех группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей группе.

Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ «Верхнесеребрянский детский сад Ровеньского района Белгородской области» не оказываются.

Для оказания коррекционной помощи воспитанникам, на базе МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области» создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

МБДОУ «Верхнесеребрянский детский сад Ровеньского района Белгородской области» ежегодно заключает Договор о взаимодействии образовательного учреждения и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) с МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»

Здоровье воспитанников

Физическое развитие является одним из направлений деятельности детского сада. Реализуя задачи оздоровления и развития дошкольников, педагоги ориентируются на их физическую подготовленность, учитывают имеющиеся отклонения в состоянии здоровья, опираются на результаты диагностики физического развития, медицинские показатели здоровья ребенка, психофизиологические особенности. Осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания с учетом условий Учреждения на текущий момент:

- хождение босиком по солевым дорожкам
- полоскание полости рта (со средних групп);
- обливание шеи и рук до локтей (со II мл. гр.)

Анализ состояния физического и психического здоровья детей дошкольного возраста демонстрирует системную работу коллектива по сохранности здоровья детей. Среди дошкольников есть дети с различными перенесенными заболеваниями. Проблему частично можно решать через индивидуальный и дифференцированный подход к развитию каждого ребенка и через психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Состояние материально-технической базы

За МБДОУ «Верхнесеребрянский детский сад Ровеньского района Белгородской области» в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Участок Учреждения озеленен, оснащен павильонами, имеет спортивную площадку. На территории имеются площадки для прогулок детей, «Экологическая тропинка», садово-огородный участок, зона отдыха.

Коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства Учреждения, которое организовано по принципу гибкого зонирования с учетом возрастных особенностей детей, их потребностей, в соответствии с художественно-эстетическими нормами и требованиями.

Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов изменения предметно-пространственной среды. В групповых комнатах выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Наполняемость развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса, соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативному; познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием.

Однако материально-техническая база Учреждения требует обновления. Необходимо модернизировать спортивную площадку, обновить игровое оборудование на детских площадках.

Для обеспечения физического развития воспитанников необходимо обновить и приобрести достаточное количество спортивного инвентаря для актуализации двигательной активности.

1.3. Анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития

1.Содержание образовательной деятельности	
<i>Анализ внутренних факторов развития Учреждения</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Стабильное функционирование Учреждения. - Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО. - Успешное участие детей в творческих и исследовательских конкурсах. - 90% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в Учреждении. - Недостаточная оснащённость групп методическим и наглядно – дидактическим оборудованием, пособиями в соответствии с современными требованиями и реализуемой ООП. - Отсутствие компьютерной техники для педагогов, мультимедийного оборудования. - Недостаточное включение

	<p>информационных ресурсов, ориентированных на развитие ключевых компетентностей ребенка – дошкольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная ориентация воспитательно – образовательного процесса на реализацию индивидуального, дифференцированного подхода к каждому ребенку. - слабая мотивация педагогов к работе с детьми с ОВЗ; - Недостаточная ориентация на развитие творческих и индивидуальных способностей каждого ребенка
<i>Анализ внешних факторов развития Учреждения</i>	
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> -Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании -Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - Обострение конкуренции по всем видам деятельности. - Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
2. Содержание оздоровительной работы	
<i>Анализ внутренних факторов развития Учреждения</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня. - Низкий уровень заболеваемости. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации модели инклюзивного образования и в работе с детьми с ОВЗ. - Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни. - снижена мотивация педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО; - Недостаточная оснащенность помещения и территории Учреждения для организации физкультурно – оздоровительной работы
<i>Анализ внешних факторов развития Учреждения</i>	
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> - Пропаганда здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие у родителей и педагогов

<p>среди родителей.</p> <p>- Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.</p>	<p>потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>- Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.</p>
<p>3. Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области</p>	
<p><i>Анализ внутренних факторов развития Учреждения</i></p>	
<p>Сильные стороны</p>	<p>Слабые стороны</p>
<p>- Сложившаяся система воспитательной работы в Учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>- Использование современных методик и технологий познавательного и физического воспитания дошкольников с использованием парциальных программ «Белгородоведение», «Выходи играть во двор».</p>	<p>- Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>- недостаточный уровень компетенции родителей в вопросах формирования у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения.</p>
<p><i>Анализ внешних факторов развития Учреждения</i></p>	
<p>Возможности</p>	<p>Ограничения и риски</p>
<p>- Заложить основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, регионом, страной), социальные навыки (политкультурность, здоровый образ жизни, уважение к другим людям), овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах).</p> <p>– Формировать духовные и морально-нравственные ценности, потребности в саморазвитии.</p>	<p>- Отсутствие современных воспитательных методик и технологий, ориентированных на работу с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Практика взаимодействия в вопросах методической преемственности педагогов Учреждения и начального звена школы не носит системного характера</p>
<p>4. Деятельность ДОУ как региональной инновационной площадки и участие педагогического коллектива в проектной деятельности</p>	
<p><i>Анализ внутренних факторов развития Учреждения</i></p>	
<p>Сильные стороны</p>	<p>Слабые стороны</p>
<p>Участник регионального проекта:</p> <p>- 2019-2020г.г. "Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОУ Белгородской области" ("Бережливый детский сад").</p> <p>- Формирование детство-</p>	<p>- Недостаточная разработка и реализация совместных проектов в группах, отсюда – низкий уровень компетентности родителей в части развивающих возможностей проектов и проектной деятельности, как для ребенка, так и для ДОУ в целом;</p>

сберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете»	
<i>Анализ внешних факторов развития Учреждения</i>	
Возможности	Ограничения и риски
- участие в проектах в рамках региональной Стратегии "Доброжелательная школа»	- Отсутствие мотивации у педагогов и родителей к участию в проектной и инновационной деятельности.
5.Кадровое обеспечение	
<i>Анализ внутренних факторов развития Учреждения</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны
Учреждение обеспечено педагогическими кадрами на 100 %. Коллектив педагогов стабильный. - Аттестация педагогов. - Сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности. Научно-методические связи с ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» (кафедра дошкольного образования) - Система ТМО и РМО способствует эффективному реализации ФГОС ДО.	– Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. – Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями. - Снижена активность педагогов в обобщении актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне.
<i>Анализ внешних факторов развития Учреждения</i>	
Возможности	Ограничения и риски
- Повышение квалификации на курсах переподготовки. -Участие в научных семинарах и конференциях. - Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством реализации инновационной деятельности и апробации современных технологий (технологии бережливого управления), реализации стратегии "Доброжелательный детский сад".	- Отсутствие профессиональной помощи при разработке авторских программ, обобщение опыта работы и т.д. - Отсутствие в ДОУ современного компьютерного оборудования и возможность использования новых компьютерных технологий
6.Материально-техническое обеспечение	
<i>Анализ внутренних факторов развития Учреждения</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны

<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническая база Учреждения удовлетворяет лицензионным требованиям. - Достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметно-пространственная среда в Учреждения недостаточно обеспечена игровым оборудованием с учетом введения ФГОС ДО. - Недостаточное количество компьютерной техники, нет проекторов, экранов, интерактивного оборудования. - Отсутствие физкультурного и музыкального залов.
<i>Анализ внешних факторов развития Учреждения</i>	
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> -Обмен образовательными и управленческими технологиями между Учреждениями района - Доукомплектовать оборудованием групповые комнаты в соответствии с ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ограниченность средств финансирования.
7.Финансово-хозяйственная деятельность	
<i>Анализ внутренних факторов развития Учреждения</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> -Переход на новую форму оплаты труда и оснащение педагогического процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаток финансовых ресурсов для обеспечения введения ФГОС ДО.
<i>Анализ внешних факторов развития Учреждения</i>	
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение внебюджетных средств. 	<ul style="list-style-type: none"> -Трудности в получении дополнительного финансирования.
8.Система управления	
<i>Анализ внутренних факторов развития Учреждения</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Сложившаяся система управления Учреждением позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. - Наличие органов самоуправления: педагогический совет, общее собрание работников. - Организация взаимодействие с социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно эффективная система управления, отсутствует проектное управление. - Требуется доработки механизм контроля. - Отсутствует система мотивации проектной деятельности в Учреждении.
<i>Анализ внешних факторов развития Учреждения</i>	
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> - Переход от административного контроля на коллективные формы и 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.

самоконтроль.	
9.Работа с родителями	
<i>Анализ внутренних факторов развития Учреждения</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Проведение совместных мероприятий с родителями. - Стабильно высокий рейтинг Учреждения у родителей воспитанников (более 85 %). - Участие родителей в управлении Учреждением. 	<ul style="list-style-type: none"> -Слабая включенность родителей в образовательный процесс. - Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольной организации освещается только на сайте Учреждения.
<i>Анализ внешних факторов развития Учреждения</i>	
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы работы с родителями. - Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей. - Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. - Дефицит времени у педагогов и родителей. - Слабая включенность родителей в образовательный процесс. - Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольной организации освещается только на сайте Учреждения.

В процессе анализа были выявлены следующие проблемы ДООУ и возможные пути их решения

Факторы развития Учреждения

Проблемное поле	Возможные пути решения
I. Реализация основной образовательной программы Учреждения	
Педагоги недостаточно применяют в образовательной деятельности современные образовательные технологии. Пассивность и неоднозначное отношение родителей в отношении непосредственного участия в образовательной деятельности Учреждения, как равноправных участников образовательных отношений.	Обеспечение обновления содержания образования посредством развития инновационного потенциала Учреждения.

II. Результативность работы ДОО	
<p>Индивидуальный уровень достижений детей не в полной мере соответствует их индивидуальным возможностям. Отсутствует мотивация родителей в развитии учреждения.</p>	<p>Максимальное обеспечение реализации потенциальных возможностей участников образовательных отношений при заинтересованном взаимодействии Учреждения, семей воспитанников с социальными партнёрами села, а также за счёт развития инновационного потенциала Учреждения и уровня профессионализма педагогов Учреждения.</p>
III. Реализация идеи социального партнерства, гуманизации среды и расширения социокультурных границ	
<p>Отсутствуют единые ценностные ориентации у педагогов и родителей. У родителей занижена значимость социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка. У родителей недостаточный уровень педагогической, психологической и правовой грамотности в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Детско-родительские отношения требуют гармонизации. Низкий уровень включенности родителей в деятельность Учреждения.</p>	<p>Включение родителей в проектную и инновационную деятельность, участие в инициации институциональных проектов, разработке локальных актов Учреждения, конкурсном движении воспитанников, семей, Учреждения. Формирование у родителей позиции активных союзников и партнеров в созидании и сохранении добрых чувств в ребенке.</p>
IV. Кадровое обеспечение	
<p>Постепенное обновление педагогического коллектива, что составляет такие проблемы, как «движение кадров», «низкий уровень профессионального мастерства», «недостаточный профессиональный опыт». По этой же причине снижается возможность внедрять образовательные технологии и программы. У части педагогов еще не сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности, недостаточный профессиональный опыт для участия в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства, что</p>	<p>Обеспечение непрерывного обновления компетенций педагогических кадров ДОО посредством механизмов профессионального совершенствования.</p>

<p>находит свое отражение и на качестве предоставляемых образовательных услуг в целом, и, в свою очередь отражается на уровне профессионализма педагогов. Также намечена тенденция к "старению" коллектива. Педагоги, проработавшие более 25 лет подвержены эмоциональному выгоранию.</p>	
<p>V. Материально-техническая база ДОО и качество ее использования в образовательном процессе</p>	
<p>В учреждении недостаточное количество интерактивного оборудования и кабинетов и помещений для осуществления образовательной деятельности. Не обеспечен достаточный уровень развития информационной среды учреждения, недостаточное использование информационных технологий в качестве средства коммуникации педагога и родителей, а также социальных партнеров. Созданная РППС в группах и на игровых площадках не достаточно насыщена с учетом рекомендаций «ФИРО». Не в полной мере соблюдены принципы ФГОС ДО при проектировании среды. Педагоги затрудняются строить взаимодействие с ребенком и детей друг с другом, используя средства среды.</p>	<p>Модернизация развивающей предметно-пространственной среды с учётом требований ФГОС.</p>
<p>VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами и социальными партнерами</p>	
<p>Не обеспечен достаточный уровень развития коммуникации педагогов и родителей при построении взаимодействия как с ребёнком, так и с друг другом. Недостаточно разработана система деятельностного социально-педагогического партнерства.</p>	<p>Развитие социальных связей ДОО для расширения воспитательной, культурно-образовательной и творческой среды.</p>

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития Учреждения и определить целостную концепцию Программы развития, как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, обеспечивающих обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и региональной стратегией "Доброжелательная школа".

2. Концепция Программы развития.

2.1. Ведущие концептуальные подходы.

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе. Региональная стратегия "Доброжелательная школа" («Доброжелательный детский сад») ставит своей задачей сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры.

Е.С. Савченко отметил, что «Добро, уважение, взаимопонимание, взаимопомощь, поддержка, понимание значимости и ценности каждого человека – это тот фундамент, который поможет противостоять негативным тенденциям современного общества».

Задача реализации Стратегии – сформировать в детском саду, школе доброжелательную систему взаимоотношений, сделать их социально-ориентированными и предметно-практическими.

Взросление детей в настоящее время происходит в изменившихся условиях, их опыт существенно отличается от родительского. В стремлении обеспечить безопасность ребенка взрослые ограничивают его активность и самостоятельность. Теряет прежние черты и функции детское дворовое общение: сокращается возможность разновозрастного общения, в котором от старших к младшим передается опыт. Детям все реже удается проявить целеустремленность, изобретательность, ответственность за себя и других.

Сегодня ребенок уже с дошкольного возраста находится в развернутом информационном пространстве телевидения и Интернета. В условиях актуальной, быстро меняющейся, общедоступной информации взрослым все сложнее быть авторитетными проводниками детей в жизни.

В обществе наблюдается тенденция к отказу от признания классических образцов культурного наследия в пользу современных, подчас сомнительных культурных практик и эталонов, что приводит к дезориентации молодого поколения и его нежеланию изучать классические произведения искусства, фундаментальную науку.

Институт семьи с каждым годом становится все более нестабильным, так как разрушаются его основы, которые базируются на многовековых традициях. Семейные отношения утрачивают свое социализирующее и воспитательное значение. Происходят изменения в механизмах семейного воспитания. Нередко оба родителя нацелены на карьеру, а детьми занимаются родственники или наемный персонал. Даже в полных семьях наблюдается минимизация роли отцов в вопросах воспитания. Растет число однодетных семей. Многие родители стараются восполнить возникающий дефицит общения у детей большим количеством современных игрушек.

Духовный кризис оказывает негативное влияние на все без исключения сферы жизни общества – культуру, политику, образование, социальные отношения и др. Проявления жестокости, равнодушия, потребительства отмечаются все явственнее. Понимание сути авторитета, приличия, вежливости, поведения в обществе и в частной жизни кардинально изменилось.

Несмотря на серьезное внимание со стороны государства к ресурсному обеспечению системы образования, состояние образовательной инфраструктуры на сегодняшний момент остаётся средним.

Исходя и вышеизложенного, главная цель региональной Стратегии заключается в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность образования.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально- психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДООУ.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно- гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Таким образом, необходимо в ДОО создать доброжелательную образовательную среду, соответствующую образу доброжелательного детского сада.

Особенностью организации и содержания воспитательно-образовательного процесса должен стать интегрированный подход, направленный на воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни.

Концепция развития ДОО рассматривается как совокупность мер:

- по созданию модели нового образовательного пространства ДОО посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОО, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа" («Доброжелательный детский сад»);

- по повышению мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулированию педагогов к профессиональному развитию и личностному росту, посредством системы «Бережливое управление»;

- по созданию условий для реализации региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОО.

- по созданию условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного образовательного учреждения.

Основная идея взаимодействия в рамках профессионально-педагогического партнерства всех участников образовательных отношений внутри системы образования ДОО заключается в создании условий для:

- модели нового образовательного пространства ДОО посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОО, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа" («Доброжелательный детский сад»);

- повышения мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирования педагогов к профессиональному развитию и личностному росту, посредством системы «Бережливое управление»;

- для реализации региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОО;

- повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного образовательного учреждения.

В основу идеи положены следующие **основные положения и принципы Программы:**

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к

ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

- **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий.

- **компетентность (профессионально-педагогическая).** Сущность состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

- **принцип гуманно-личностного отношения к ребёнку** (направлен на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств);

- **принцип развивающего обучения** (правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие);

- **принцип научности** (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками);

- **принцип доступности** (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);

- **принцип активности** (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников);

- **принцип сознательности** (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);

- **принцип систематичности** (реализация оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю);

- **принцип целенаправленности** (подчинение комплекса медико – педагогических воздействий четко определенной цели);

- **принцип оптимальности** (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки).

2.2. Приоритетные направления Программы

– Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесберегающей образовательной деятельности с обучающимися, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями.

– Обеспечение позитивной социализации и личностного развития воспитанников, за счёт преобразования социально-образовательного пространства детского сада «Доброжелательный детский сад».

– Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством системы «Бережливое управление».

– Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях Учреждения

2.3. Цель и задачи Программы.

Цель: создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного детского сада, внедрение бережливых технологий, создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Задачи:

- Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития;
- Создание условий для реализации ФГОС дошкольного образования.
- Создание условий для моделирования нового образовательного пространства ДООУ посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДООУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа".
- Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни;
- Повышение эффективности и улучшения качества услуг ДООУ посредством внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада в рамках реализации проекта "Бережливый детский сад".
- Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения;
- Реализация воспитательной системы, направленной на всестороннее развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;
- Обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включая образовательные потребности детей с ОВЗ и детей раннего возраста;
- Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов через реализацию профессионального стандарта «Педагог»;
- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- Внедрение модели взаимодействия с родителями на основе информационно-коммуникационных технологий;
- Повышение информационной открытости образовательного пространства Учреждения.

2.4. Концепция желаемого будущего состояния Учреждения.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой «Доброжелательный детский сад», в котором: доброжелательный детский сад должен быть формирующим, развивающим, «играющим». Игра должна развивать все стороны личности ребенка в единстве и взаимодействии основных видов его деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской.

В доброжелательном детском саду продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм.

Доброжелательный детский сад – это содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребёнка. Все участники педагогического процесса относятся друг к другу с уважением и доверием, в котором созданы отношения сотрудничества и партнерства. Ребенок чувствует себя комфортно. В детском саду внедрён «Кодекс доброжелательности».

Доброжелательная среда в детском саду безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона. Доброжелательная среда – это среда, где исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесозидающие технологии.

В детском саду эффективно реализуются вопросы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, продолжается работа по формированию здорового образа жизни дошкольников, родителей и сотрудников; обеспечиваются условия для развития способностей приобщения дошкольников к основам здорового образа жизни, базовых качеств социальноориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; обеспечивается преемственность дошкольного образования и начальной ступени.

Педагоги ДООУ - позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, находящие радость в общении с ними, верящие в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеющие дружить с детьми, принимающие близко к сердцу детские радости и горести, знающие душу ребёнка, никогда не забывающие, что сами когда-то были детьми.

В качестве основных ценностей детского сада определены жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

В детском саду используется бережливое управление, которое подразумевает формирование нового типа мышления – бережливого, которое понимается, как способность принимать верные решения на благо всех участников образовательных отношений с определённой перспективой на будущее.

Родители удовлетворяют запросы на воспитательно-образовательные услуги для своих детей и активно участвуют в воспитательно-образовательном

процессе.

Выстроена система взаимодействия с социальными партнерами.

Руководитель создаёт условия и среду для успешной деятельности детей и педагогов.

3. Стратегия развития Учреждения

Миссия: Создание условий для модели нового образовательного пространства ДООУ посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДООУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа" («Доброжелательный детский сад»); для повышения мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирования педагогов к профессиональному развитию и личностному росту, посредством системы «Бережливое управление»; для реализации региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДООУ; для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников.

Главные ценности: Жизнь, здоровье, добро, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ, социальное партнерство.

Следует выработать стратегию и тактику работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы гарантированный, экономичный и своевременный переход ДООУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Образовательная деятельность в ДООУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование,

лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

ДОО, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Взаимодействия ДОО с семьей будет реализовываться в соответствии обеспечения адресной социокультурной и психолого-педагогической поддержки семей, внедрения эффективных технологий сотрудничества в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства и строится на принципах:

- Ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- Взаимодействия в отношениях «педагог - семья»;
- Интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- Доверительных отношений в системе «семья - ДОО»;
- Разграничения ответственности между педагогами и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- Системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимуществом детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОО, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОО и школа), направленные на обеспечение преимущественности в работе.

Перспективы развития:

Организационные:

- организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- обсуждение ООП с родительской общественностью.

Кадровые:

- расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и села;

- обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические:

- совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- дидактическое оснащение проектных программ и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп;
- оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные:

- расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- формирование «открытого образовательного пространства» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития Учреждения в целом;
- обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
- охват всех желающих родителей села (посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

Нормативно - правовые и финансовые:

- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения по выполнению Программы развития.

Научно-методические:

- учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта Учреждения;
- обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- разработка мониторинга качества образовательного процесса.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

– **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

– **коммуникативная компетентность** - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

– **физическая компетентность** - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;

– **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

– **креативность** - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

– **любопытность** - исследовательский интерес ребёнка;

– **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

– **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в которой позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

4. План действий по реализации программы

4.1. Этапы реализации Программы.

Программа будет реализована в 2020-2023 годы в три этапа:

1-й этап (январь 2020г – февраль 2020 г.) – организационно-подготовительный: (создание условий для реализации программы)

- формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы;
- разработка цели Программы, миссии Учреждения;
- разработка плана мероприятий Программы на период ее реализации;
- выявление новых перспективных направлений развития Учреждения и моделирование её качественного состояния в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования.

2-й этап (март 2020- август 2023г.) – Внедренческий (основной) этап (работа по преобразованию существующей системы)

- реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития, апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу Учреждения;
- анализ имеющихся возможностей в части создания условий для моделирования нового образовательного пространства Учреждения в рамках реализации модели "Доброжелательный детский сад";
- инициация институциональных проектов, участие в проектной деятельности муниципального и регионального уровней направленных на повышение эффективности и улучшения качества услуг Учреждения посредством внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада;
- развитие инновационного потенциала Учреждения посредством создания условий для интеллектуально-творческого развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров и их педагогического мастерства в условиях их включенности в инновационную, проектную, исследовательскую деятельности, реализация новых образовательных технологий, изменения вектора сотрудничества с семьями воспитанников.

3-й этап (2023г.) - заключительный, рефлексивно-обобщающий аналитически-информационный этап

- оценка эффективности реализации модели "Доброжелательный детский сад";
- оценка эффективности внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада;
- оценка эффективности инновационной деятельности Учреждения;
- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, определение новых ближних и дальних перспектив.

4.2. Мероприятия и условия их реализации.

1. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками в т.ч. детьми с особыми образовательными потребностями.

Мероприятия	2020	2021	2022	2023
Создание эффективной системы охраны жизни и здоровья воспитанников	✓	✓	✓	✓
Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями	✓	✓		
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов		✓	✓	✓

Создание условий для - работы с детьми с ОВЗ.	✓	✓		
Сетевое взаимодействие специалистов ДОУ в рамках службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном учреждении.	✓	✓	✓	✓
Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом.	✓	✓	✓	✓
Оформление спортивно - физкультурных центров в группах. В соответствии с ФГОС (организовать смотр - конкурс).	✓	✓	✓	✓
Разработка тематических совместных с родителями проектов «Здоровое поколение»: <ul style="list-style-type: none"> - «Азбука здоровья»; - «Физическое воспитание детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) (Навстречу комплексу ГТО)» 	✓	✓	✓	✓

2. Обеспечение позитивной социализации и личностного развития воспитанников за счёт преобразования социально- образовательного пространства детского сада «Доброжелательный детский сад».

Мероприятия	2020	2021	2022	2023
Создание в ДОО образовательной среды, способствующей формированию у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей в рамках регионального проекта "Доброжелательная школа"	✓	✓	✓	✓
Включение социальных партнеров и родителей воспитанников, в реализацию краткосрочных и долгосрочных совместных проектов .	✓	✓	✓	✓
Развивающая среда оборудована элементами «доброжелательного пространства» (центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских личностных и творческих достижений детей).	✓	✓		
До 100% родителей воспитанников имеют возможность использовать дистанционные технологии поддержки специфических видов детской деятельности.			✓	✓
Создание образа «доброжелательного педагога»: 90% педагогов имеют профессиональные страницы или сайты в Интернет-ресурсе.	✓	✓		
К концу 2021 году разработан и внедрен «Кодекс дружелюбного общения», на который при	✓	✓		

взаимодействии в ДОО ориентируются до 95% участников образовательных отношений.				
---	--	--	--	--

3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством системы «Бережливого управления».

Мероприятия	2020	2021	2022	2023
Повышение объективности оценки качества дошкольного образования		✓	✓	✓
Реализация инновационной, проектной деятельности в ДОО	✓	✓	✓	✓
Внедрение бережливых технологий деятельность ДОО	✓	✓		
Организация рабочего пространства сотрудников с использованием системы 5С	✓			
Навигация и безопасность внутреннего и внешнего пространства в ДОО.	✓			
Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети.	✓			
Участие педагогов в выставках, семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах и методических объединениях разного уровня	✓	✓	✓	✓
Осуществление творческого подхода к использованию программ и технологий к разработке занятий, дидактических игр, подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и обучению (работа творческих групп).	✓	✓	✓	✓
Обобщение педагогического опыта и нормативно-педагогической документации.		✓	✓	✓

4. Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОО.

Мероприятия	2020	2021	2022	2023
Повышение мотивации участников образовательных отношений к внедрению «доброжелательных» технологий.	✓			
Обеспечение становления детствосберегающего пространства ДОО		✓	✓	
Создание методического кейса «доброжелательных» технологий («утро	✓	✓		

радостных встреч» «рефлексивный круг», технологии развития эмоционального интеллекта)				
Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада.	✓	✓	✓	✓
Развитие интерактивной образовательной среды формирования физического, психического и эмоционального благополучия участников образовательных отношений	✓	✓	✓	✓
Созданы и функционируют мини-лаборатории в группах, направленные на развитие детского технического творчества, ранней профориентации.			✓	✓
Обеспечение информационной открытости ДООУ - страницы ДООУ и педагогов в соцсетях	✓	✓	✓	✓

5. Ожидаемые результаты целевых индикаторов и показателей, реализации Программы развития

5.1. Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы развития:

- наблюдается стабильность качественных показателей в области оздоровления дошкольников;
- у воспитанников снизится уровень заболеваемости, сформируются культурно-гигиенические навыки, начальные представления о здоровом образе жизни, повысится уровень физического, психического и социального здоровья;
- оптимизировано взаимодействие ДООУ и начальной ступени общеобразовательной школы;
- обеспечена позитивная социализация личностного развития воспитанников, за счёт преобразования социально-образовательного пространства детского сада «Доброжелательный детский сад»;
- повысится мотивация педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, будет стимул педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством системы «Бережливое управление»;
- участие педагогов в творческих и профессиональных конкурсах различных уровней, включенности в проектную деятельность;
- развивающая предметно – пространственная среда ДООУ обеспечивает психологическую защищенность каждого воспитанника, позволяет удовлетворить его интересы и потребности, раскрыть свой творческий потенциал;
- родители воспитанников и педагоги ДООУ удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДООУ;

- дети активны, проявляют творчество в его многообразии (изобразительное, словесное и другое) в созданной педагогами, родителями при участии социальных партнёров в образовательной среде;

-участники образовательных отношений активно включены в проектную и творческую деятельность;

-участники образовательного процесса активно обмениваются личным опытом творческой самореализации в процессе взаимодействия и сотрудничества.

Ожидаемые результаты реализации Программы мы можем также рассмотреть через модели будущего выпускника.

5.2. Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития

Целевой ориентир, индикатор Критерии показателей	Планируемая результативность по периодам (за год)			
	2020	2021	2022	2023
Охват участников образовательных отношений вовлечено в реализацию технологии здоровье-ориентированного досуга	45%	55%	70%	80%
Сформирована практико-ориентированная система взаимодействия с социальными партнерами по обеспечению качественного инклюзивного дошкольного образования.	50 %	60 %	75 %	90 %
Уровень модернизации развивающей предметно-пространственной среды холлах и группах	25 %	35 %	55 %	95 %
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	10 %	50 %	75 %	90 %
Охват педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	10 %	50 %	85 %	90 %
Уровень коррекции функционирования внутренней системы оценки качества образования,	45 %	50 %	65 %	90 %
Охват воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и использующих возможности проигрывания этих ролей в условиях созданного интерактивного игрового пространства.	55 %	65 %	75 %	100 %
Доля участников образовательных отношений вовлеченных в реализацию совместных проектов, мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции.	50 %	60%	85 %	100 %
Доля участников образовательных отношений	45 %	60 %	80 %	100 %

активно используют бережливые технологии				
Доля посетителей ДОУ легко ориентирующихся по навигации внутреннего и внешнего пространства ДОУ	45 %	60 %	80 %	100 %
Охват родителей (законных представителей) информированием о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети, «Образовательные афиши»	30 %	60 %	70 %	80 %
Охват педагогов, использующих «доброжелательные» технологии в реализации образовательной деятельности с детьми.	60 %	70 %	80 %	100 %
Доля родителей воспитанников, проявляющих творчество, инициативу в рамках единого образовательного пространства «ДОО - семья - социальные партнёры»	20%	35%	50%	70%
Доля групп ДОУ, развивающая среда в которых оборудована элементами «доброжелательного пространства» (центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских личностных и творческих достижений детей)	30 %	60 %	70 %	80 %
Доля родителей воспитанников, имеющих возможность использовать дистанционные технологии поддержки специфических видов детской деятельности.	10 %	50 %	65 %	80 %
Охват педагогов, имеющих профессиональные страницы в Интернет-ресурсе	10 %	50 %	65 %	80 %
Доля участников образовательных отношений, ориентируются на «Кодекс дружелюбного общения» при взаимодействии в ДОО	60 %	70 %	90 %	100 %
Уровень адаптированности РППС для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	30%	45%	60%	80%
Уровень возможностей задействования РППС при реализации образовательных и оздоровительных задач (среда мобильная и «живая»)	60%	75%	90%	100%
Уровень удовлетворенности образовательных и оздоровительных запросов населения, дети, представители которого не посещают ДОО	70%	80%	90%	100%
Уровень удовлетворения запросов родителей воспитанников на получение профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества	60%	85%	95%	100%

6. Система организации контроля за выполнением Программы развития.

1. Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация Учреждения.

2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию мероприятий, представляет их на педагогическом совете.

3. Освещение хода реализации Программы развития (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте Учреждения.

5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте Учреждения.

7. Финансирование Программы развития.

Финансовое обеспечение при реализации программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу развития;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио - и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанных с реализацией «Программы».
-

План материально технического обеспечения Программы развития

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источник финансирования	исполнители
1	Приобретение дидактического, игрового материала для оснащения ПРС в соответствии с ФГОС ДО	2020-2023	бюджетные средства	заведующий
2	Оснащение образовательного процесса (канцтовары, пособия и т.п.)	2020-2023	бюджетные средства	заведующий

